



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

**Сообщение к педсовету  
"Интегративный подход к организации  
образовательной области "Познание"**

**Автор: Аксенова Надежда Васильевна  
старший воспитатель  
МБДОУ "Центр развития ребёнка -  
детский сад № 73"  
г. Воронеж**

Повышение уровня современных государственных требований и стандартов к дошкольному образованию определено новыми нормативными документами, задающими вектор развития, соответствующий современным научным представлениям, ожиданиям родителей, представлениям социума о том, каким должно быть дошкольное образование сегодня.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, особое внимание уделяется принципу интеграции образовательных областей.

По мнению многочисленных исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

**ИНТЕГРАЦИЯ** - процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность: объединение, соединение, восстановление единства.

**ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ** - это соединение по принципу семиотической противоположности в пределах учебного предмета (*внутрипредметная интеграция*) или целостного образовательного пространства (*межпредметная интеграция*), нескольких знаковых областей и осуществление между ними условно-адекватных переводов.

Процесс интеграции (*от лат. integratio - соединение, восстановление*) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания опираются на выше перечисленные положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей - это форма организации образовательного процесса в ДОУ, в основе которой лежит основополагающий принцип развития современного дошкольного образования.

В методической литературе по дошкольному образованию нет четкого определения особенностей комбинированных, комплексных и интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности.

Н. Е. Васюкова, О. И. Чехонина дают следующую характеристику данным видам НОД:

Комбинированное - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*).

Комплексное - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (*беседа о правилах пожарной безопасности*

*переходит в рисование плаката по теме*). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированные - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*).

Требования к структуре интегрированных НОД

- Четкость, компактность, сжатость учебного материала.
- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом НОД.
- Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе НОД.
- Большая информационная емкость учебного материала, используемого на НОД.
- Систематичность и доступность изложения материала.
- Необходимость соблюдения временных рамок НОД.

Примерная структура НОД

Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (*например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»*).

Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (*например, значение воды в природе и жизни человека и т. д.*) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (*дидактические игры, рисование и др.*) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

Закономерности интегрированного НОД:

- все НОД подчинено авторскому замыслу;
- НОД составляет единое целое, этапы НОД - фрагменты целого;
- этапы и компоненты НОД находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для НОД дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

Соблюдение этих закономерностей позволяет рассматривать НОД как научно - деловое построение, в котором важны:

- комплекс НОД и умений и свободное оперирование ими;
- соотношение изученного и изучаемого;
- соединение отдельных зачетов в один общий.

Методика подготовки интегрированного занятия

(*рекомендации К. Ю. Белой по осуществлению интеграции в ДОУ*)

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.

2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.

3. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.
4. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.
5. Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (*например, тематический*) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.
6. Продумать развивающие задачи.
7. Использовать разнообразные виды деятельности (*например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала,*
8. *музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики*).
9. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (*демонстрационный, раздаточный, игровой*).
10. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (*проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т. д.*).
11. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.
12. Учет условий при планировании и организации интегрированных занятий. Обязательный учет содержания базовой программы детского сада.
13. В интегрированном занятии объединяются блоки из различных предметов, поэтому важно правильно определить главную цель интегрированного занятия.
14. При разработке занятия необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, устранять дублирование, использовать опережающее дифференцированные занятия.
15. При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия.
16. При планировании и проведении интегрированного занятия педагогами требуется тщательная координация действий.
17. Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на занятии, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.
18. На интегрированных занятиях целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т. д.

В настоящее время, реализуя принцип интеграции, ФГОС ориентирует не на четко спланированное и организованное по хронометражу НОД, а на взаимодействие - совместную деятельность всех субъектов образовательного